

## PROGRAMMAZIONE DI CIRCOLO

### SITUAZIONE SOCIO – AMBIENTALE

Il Circolo è costituito da tre plessi, uno situato nel centro storico di Ventimiglia (Via al Capo con 2 sezioni) e gli altri due ubicati nel centro cittadino (Via Roma con 2 sezioni e Via Chiappori con 4 sezioni).

La nostra città, posta al confine con la Francia, risente, ormai da anni, di una forte immigrazione avvenuta negli anni passati dal Meridione d'Italia e, più recentemente, si sta aprendo all'insediamento di nuove etnie di persone provenienti da paesi stranieri. Tale situazione alimenta il continuo diffondersi di culture notevolmente diverse tra loro per tradizioni, lingua, razza, religione e non favorisce, purtroppo, l'instaurarsi e l'evolversi di un più esteso senso di appartenenza alla città e la condivisione di modelli culturali e valoriali nei quali identificarsi.

Analizzando più attentamente tutto ciò, emergono realtà sociali legate a carenze culturali, difficoltà economiche, precarietà, instabilità di legami affettivi, mancanza di dialogo.

Da ciò ne deriva che spesso i bambini vengono privati di quel sostegno affettivo, di quella sicurezza interiore e di quel nutrimento emotivo, supporti tuttavia fondamentali per una crescita equilibrata e serena di ogni individuo.

In questo contesto sociale, la nostra scuola si pone come uno dei principali nuclei di riferimento educativi in quanto non solo "ACCOGLIE" e tiene conto della complessità delle esperienze infantili, ma intende aiutare i bambini a ricostruirle, a rielaborarle, a conferire loro significato al fine di facilitarne la graduale interiorizzazione.

### ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA

Tutte le Scuole dell' Infanzia del Circolo sono aperte dal lunedì al venerdì con orario 8.00 – 16.30.

### SITUAZIONE DEI SINGOLI PLESSI

PLESSO	SEZIONI	TOTALE ALUNNI	INSEGNANTI
via Roma	2	51	4+1* (sostegno)
via Chiappori	4	106	8+1* (sostegno)
via al Capo	2	48	4

## MOTIVAZIONE ALLA SCELTA DELL'ARGOMENTO

Il mondo in cui crescono le nuove generazioni è più ricco, più complesso e “virtuale” rispetto a quello delle generazioni precedenti.

Tuttavia, i bambini sottoposti ad una predominanza di stimoli e sollecitazioni sempre più numerosi e coinvolgenti rischiano, talvolta, di sentirsi disorientati e di perdere, così, il contatto con la realtà.

Anche la partecipazione della famiglia, ormai più frequentemente coinvolta nelle iniziative della scuola rischia, talvolta, di rimanere solo esterna ai processi educativi e di apparire soltanto come un supporto superficiale.

Tale contesto porta, spesso, i bambini a percepire la scuola dell'infanzia come luogo di gioco e divertimento fine a se stesso.

La scuola, come ambiente educativo e di apprendimento, si propone di trasmettere i valori necessari allo sviluppo integrale del bambino sulla base dei quali si definiscono e si strutturano le regole per l'appartenenza alla comunità e la condivisione dei valori.

In riferimento a tali riflessioni, il team docente intende elaborare la progettazione dell'intero anno scolastico attraverso un tema che permetta di far conoscere ed amare la scuola ai bambini.

Valorizzando la predisposizione del bambino al gioco, sarà nostro compito convogliare tale risorsa verso tre grandi aspetti della vita del bambino che spaziano verso la *socializzazione*, la *fruizione dei messaggi* e l'*approccio culturale*.

Ogni aspetto, intersecato e strettamente correlato agli altri, verrà trattato, mediante l'elaborazione di apposite unità di apprendimento, nell'ottica di un costruttivo “divertirsi” a *fare amicizia*, “divertirsi” ad *ascoltare* e “divertirsi” ad *imparare*.

Scaturisce pertanto la scelta della tematica

### “A SCUOLA E' BELLO...”

A tal fine, utilizzeremo la Scuola stessa come figura guida dove anche gli arredi scolastici potranno prendere vita in modo fantasioso e simpatico, al fine di far capire ai bambini non solo il rispetto delle persone, ma anche quello delle cose, dell'ambiente e delle situazioni.

La tematica scelta dalle insegnanti verrà condotta nelle singole programmazioni dei tre plessi al fine di calibrare gli interventi in base alle esigenze e possibilità di ogni ambiente.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: *Mi diverto a fare amicizia*

DESTINATARI: tutti i bambini (3, 4, 5 anni)

TEMPO: tutto l'anno scolastico

AMBITI: il sé e l'altro

OBIETTIVI FORMATIVI:

- accorgersi dell'altro sperimentando modalità di relazione che vadano al di là del semplice stare assieme,
- capire ed esprimere le proprie emozioni e prendere coscienza che anche l'altro ha reazioni, pensieri ed emozioni.

MODALITA' ORGANIZZATIVE:

- gruppi plurisezionali, omogenei per età,
- predisposizione di spazi e materiali adeguati all'attività.

ATTIVITA':

- giochi psicomotori,
- partecipazione ai giochi liberi e guidati accettando le regole,
- semplici attività di vita pratica,
- progettazione e collaborazione con gli altri,
- racconto di esperienze personali di vita quotidiana,
- drammatizzazione e finzione per immedesimarsi in ruoli altrui.

VERIFICA:

osservazione e valutazione delle competenze acquisite dai singoli bambini in relazione agli obiettivi fissati e per l'interesse dimostrato per le esperienze proposte.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: *Mi diverto ad ascoltare*

DESTINATARI: tutti i bambini (3, 4, 5 anni)

TEMPO: tutto l'anno scolastico

AMBITI: fruizione e produzione di messaggi

OBIETTIVI FORMATIVI:

- controllare il linguaggio corporeo per comunicare esperienze e sentimenti
- esprimersi e comunicare usando i vari linguaggi (verbale, corporeo, sonoro-musicale, iconico, grafico-pittorico, drammatizzazione)

MODALITA' ORGANIZZATIVE:

- gruppi plurisezionali omogenei per età
- predisposizione di spazi e materiali adeguati alle attività

ATTIVITA':

- giochi guidati e liberi
- uso di varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative
- conversazioni di gruppo, attività di ascolto
- drammatizzazioni

VERIFICA:

osservazione e valutazione delle competenze acquisite dai singoli bambini in relazione agli obiettivi fissati e per l'interesse dimostrato verso le esperienze proposte.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: *Mi diverto ad imparare*

DESTINATARI: tutti i bambini (3, 4, 5 anni)

TEMPO: tutto l'anno scolastico

AMBITI: esplorare, conoscere e progettare

OBIETTIVI FORMATIVI:

- sperimentare la scuola che incoraggia ad esplorare, osservare, riconoscere l'ambiente con curiosità
- osservare con “occhi speciali” fatti quotidiani
- acquisire i ritmi della giornata e conoscere lo spazio scolastico attraverso azioni e giochi con numeri

- aggiungere, togliere e valutare la quantità per la realizzazione degli esperimenti

#### MODALITA' ORGANIZZATIVE:

- gruppi plurisezionali omogenei per età
- predisposizione di spazi e materiali adeguati alle attività

#### ATTIVITA':

- giochi guidati e liberi
- sperimentazioni, esplorazioni, formulazione di ipotesi
- classificazione e seriazioni, ecc...

#### VERIFICA:

osservazione e valutazione delle competenze acquisite dai singoli bambini in relazione agli obiettivi fissati e per l'interesse dimostrato verso le esperienze proposte.

### PROGETTI

Per ampliare il Piano Educativo Personalizzato nelle Scuole dell'Infanzia vengono attuati i seguenti progetti:

#### *Tipo di progetto*

ACCOGLIENZA: "Insieme amici

INFORMATICA

DANZA EDUCATIVA

SICUREZZA

CONTINUITA' / TEATRO o

CREATIVITA'

SCUOLE A RISCHIO

LABORATORIO MUSICALE

L2 ( INGLESE

EDUCAZIONE ALIMENTARE

EDUCAZIONE MULTICULTURALE

EDUCAZIONE STRADALE

#### *Destinatari*

tutti i bambini del circolo

gruppo 5 anni dei tre plessi

gruppo 4 e 5 anni "Via al Capo"

gruppo 5 anni "Via al Capo" e "V. Roma"

gruppo 5 anni dei tre plessi

tutti i bambini di "Via al Capo

gruppo 5 anni "V. Roma" "V. Chiappori"

gruppo 5 anni "V. Roma" e "V. Chiappori"

gruppo 4 e 5 anni "V. Chiappori

bambini stranieri e non "V. Chiappori"

gruppo 5 anni "V. Roma

### VALUTAZIONE

La valutazione del processo educativo/didattico verrà attuata in itinere e con verifica quadrimestrale e finale.

La maturazione delle competenze del bambino lungo tutto il percorso didattico verrà monitorata e documentata nel portfolio delle competenze individuali.

### PROGETTO ACCOGLIENZA

*"Insieme amici"*

RESPONSABILI: tutte le insegnanti

DESTINATARI: tutti i bambini della Scuola dell'Infanzia

MOTIVAZIONE:

“E' importante la capacità della scuola di accogliere i bambini in modo personalizzato e di farsi carico delle emozioni loro e dei loro familiari nei delicati momenti dei primi distacchi e dei primi significativi passi verso l'autonomia, dell'ambientazione quotidiana e della costruzione di nuove relazioni con i compagni e con gli adulti” (tratto dalle “Raccomandazioni Nazionali”). L'ingresso alla Scuola dell'Infanzia costituisce l'inizio di un nuovo cammino, che vede il bambino il più delle volte alla sua prima esperienza nel sociale, in un nuovo ambiente in relazione con persone che non appartengono al suo contesto familiare e nel quale si attiva quindi una nuova percezione dell'Io. Il momento dell'accoglienza pone le basi per una fattiva collaborazione scuola-famiglia, facilita il processo di “separazione” dall'adulto, particolarmente delicato per i più piccoli, consolida il processo di “distanziamento”, che è condizione indispensabile e preliminare per l'avvio del processo di “socializzazione”. La necessità dei bambini più piccoli di trovare anche all'interno dell'ambiente scuola un “ancoraggio” forte all'adulto, simile a quello dell'ambiente familiare, porta ad una personalizzazione dell'accoglienza di ciascun bambino, prevedendo riti, tempi e spazi di attenzione individuale.

FINALITA':

L'obiettivo del progetto è di rendere piacevole l'ingresso o il ritorno a scuola dei bambini, superare quindi serenamente la paura della separazione e la lontananza dall'ambiente familiare, ma anche instaurare o consolidare amicizie, favorire la graduale comprensione dei ritmi della vita scolastica e consentire una sempre maggiore autonomia negli spazi della scuola.

Coinvolge tutti i bambini e le insegnanti fin dal primo giorno di scuola.

Il *Progetto Accoglienza* prevede anche l'inserimento graduale dei bambini con un orario flessibile che dia modo di abituarsi ai ritmi della giornata scolastica, fino al raggiungimento della frequenza.

OBIETTIVI FORMATIVI:

- rafforzare l'identità personale e l'autostima. Vivere in modo equilibrato i propri stati affettivi;
- assumere regole di comportamento sociale;
- instaurare prime relazioni comunicative;
- vivere l'ambiente scolastico come positivo e accogliente.

#### COMPETENZE DA ACQUISIRE:

- Accettare di stare a scuola senza i genitori;
- conoscere il nome dei compagni e degli adulti
- farsi conoscere dagli altri
- essere disponibile a giocare e conversare con tutti gli altri bambini
- maturare l'autonomia legata all'uso dei servizi igienici, alla fruizione dei pasti e al riordino del materiale usato
- rispettare il proprio turno durante le attività
- verbalizzare semplici richieste
- comprendere semplici messaggi
- sapersi muovere con disinvoltura nell'ambiente scolastico
- utilizzare gli spazi secondo la funzione alla quale sono destinati.

#### CONTENUTI - ATTIVITA':

- giochi all'aperto, canzoncine mimate, girotondo, presentazione dei bambini per nome durante la conversazione, drammatizzazioni;
- visita alla scuola dei nuovi iscritti, accompagnati dai genitori;
- guida alla conoscenza degli ambienti scolastici;
- scambi verbali: adulto-bambino, bambino-bambino;
- ascolto di semplici racconti;
- verbalizzazione delle proprie esperienze da parte di ciascun bambino
- attività di vita scolastica;
- percorsi per osservazione e localizzazione nello spazio-ambiente di persone, oggetti e servizi;
- guida all'accettazione da parte del bambino del nuovo ambiente e del personale che in esso opera.

#### TEMPO:

l'intero anno scolastico.

#### SPAZI:

utilizzo di sezioni e di tutti gli spazi interni ed esterni alla scuola.

#### VERIFICA E VALUTAZIONE:

La valutazione dei bambini verrà effettuata attraverso osservazioni, conversazioni, verbalizzazioni delle esperienze vissute.

MATERIALI E RISORSE: tutti i giochi ed i materiali presenti nella scuola.

#### UNITA' FORMATIVA

TITOLO: *Accoglienza...il piacere di stare insieme*

DESTINATARI: tutti i bambini (3, 4, 5 anni)

TEMPO: tutto l'anno scolastico

AMBITI:

- il sé...
- corpo...
- esplorare...
- fruizione...

OBIETTIVI FORMATIVI:

- vivere l'ambiente scolastico come positivo e accogliente
- instaurare prime relazioni comunicative
- assumere le prime regole di comportamenti sociale

MODALITA' ORGANIZZATIVE:

- gruppi plurisezionali omogenei per età
- predisposizione di spazi: sezione, salone, giardino.

ATTIVITA':

- giochi all'aperto, canzoncine mimate, girotondi
- presentazione dei bambini per nome durante le conversazioni
- riconoscere il proprio contrassegno
- drammatizzazioni
- guida all'accettazione da parte del bambino del nuovo ambiente
- verbalizzazione delle proprie esperienze da parte di ciascun bambino
- attività di vita scolastica.

MODALITA' DI VERIFICA:

La valutazione dei bambini verrà effettuata attraverso osservazioni, conversazioni, verbalizzazioni delle esperienze vissute.