

# Programmazione di plesso

Anno scolastico 2006/2007



Scuola dell'Infanzia  
"Via Chiappori"  
Primo Circolo Ventimiglia

## ANALISI DELLA REALTA' AMBIENTALE

La Scuola dell'Infanzia di via Chiappori è ubicata nel centro urbano di Ventimiglia ed accoglie un'utenza significativa e rappresentativa del tessuto sociale.

La posizione geografica di Ventimiglia, città di frontiera, ha alimentato da tempo una massiccia immigrazione che, se negli anni Sessanta ha interessato gli abitanti del Meridione, oggi coinvolge popolazioni di etnie diverse, eterogenee, non inserite pienamente nella comunità.

Pertanto la proposta didattica-educativa progettata quest'anno, partirà dalle esigenze dei bambini al fine di condurli ad una familiarizzazione con la realtà scolastica e circostante.

## ANALISI DELLA REALTA' SCOLASTICA

La nostra Scuola dell'Infanzia è costituita da:

- 4 aule adibite a sezione
- 1 refettorio
- 1 dormitorio
- 1 palestra
- 1 aula polivalente
- 1 giardino
- 2 locali con servizi igienici
- 3 corridoi
- 1 ripostiglio
- 1 archivio

I bambini iscritti sono suddivisi in quattro sezioni eterogenee per età:

Sezione A-Rossa	28 bambini
Sezione B-Arancione	28 bambini
Sezione C-Blu	28 bambini
Sezione D-Verde	22 bambini (con bambino diversamente abile)

Nella scuola operano dieci insegnanti:

Sezione A-Rossa	Boeri - Caputo
Sezione B-Arancione	Ardissona - Fochi
Sezione C-Blu	Del Bue - Roncelli
Sezione D-Verde	Gaglio – Cozzucoli e Medici (sostegno)

In tutte le sezioni opera l'insegnante di religione cattolica Bellantonio Elisabetta.

Sono presenti nel plesso tre operatrici scolastiche e due addette alla mensa.



## MOTIVAZIONE DEL PROGETTO

Il progetto di plesso, in linea con la Riforma scolastica, si articolerà sulla didattica del **“LABORATORIO, luogo affettivamente, cognitivamente e sensorialmente stimolante ove il tempo non ha fretta, dove si vivono esperienze e si sperimenta.”**

Lo scopo del nostro progetto sarà quello di garantire ai bambini di:

- *Rafforzare l'identità personale*  
(sicurezza, stima di sé, sensibilità verso gli altri...)
- *Conquistare l'autonomia*  
(orientarsi, aprirsi alla scoperta...)
- *Sviluppare le competenze*  
(consolidare le capacità sensoriali, motorie, sociali, linguistiche)

## ARTICOLAZIONE DEL PERCORSO

Il team docente intende elaborare un percorso formativo in sintonia con la programmazione di circolo che quest'anno è intitolata

***“A scuola è bello...”***

La scelta di tale tematica scaturisce dal desiderio di suscitare nei bambini quelle sensazioni di stabilità, sicurezza e conforto che oggi, talvolta, non riescono a vivere pienamente a causa di sollecitazioni sempre più pressanti e modi di vita disorientanti.

Il percorso didattico-educativo ha lo scopo di trasmettere a tutti i bambini quell'amore per la scuola, inteso sia come senso di appartenenza ad un gruppo di persone, sia come luogo significativo e formativo da rispettare e poter anche essere ricordato come *proprio*.

Il programma vuol essere atto a sviluppare quelle abilità che costituiscono il supporto per la crescita integrale dell'individuo: la conoscenza di sé, l'essere a proprio agio con se stessi e con gli altri, lo stare bene a scuola per gestire la conflittualità, riuscire ad esternare i propri sentimenti e le proprie emozioni, comprendere ed interiorizzare le regole.

Bimestralmente saranno elaborate **unita' di apprendimento** relative ai quattro ambiti disciplinari.

Le attività di laboratorio avranno inizio nel mese di ottobre.

## SCHEMA-GUIDA

### *Esempio di attività*

<b>EHI, VADO A SCUOLA!</b> (ottobre-novembre)	- il sé...	U.d.A.-es: faccio nuove conoscenze.
	- il corpo...	U.d.A.-es: sto diventando grande e vado a scuola, quando ero piccolo.
	- fruizione...	U.d.A.-es: ascolto storie, comincio a lavorare con i colori, ecc...
	- esplorare...	U.d.A.-es: nuovi spazi, giochi con i cartoni, osservo il giardino.
<b>UNA SCUOLA DI COLORI</b> (dicembre-gennaio)	- il sé...	U.d.A.-es:faccio amicizia e gioco.
	- il corpo...	U.d.A.-es: varie esperienze psicomotorie.
	- fruizione...	U.d.A. -es: ascolto le storie sul Natale e manipolo, drammatizzo.
	- esplorare...	U.d.A.- es: rappresentare lo spazio con tecniche diverse
<b>LA SCUOLA SI ANIMA</b> (febbraio-marzo)	- il sé...	U.d.A.- es: partecipazione ad attività collettive, giochi.
	- il corpo...	U.d.A.-es: varie esperienze psicomotorie.
	- fruizione...	U.d.A.-es: Carnevale,, occhi ai mobili, balli.
	- esplorare...	U.d.A.- es: riprodurre gli spostamenti compiuti nell'ambiente
<b>EVVIVA LA SCUOLA!</b> (aprile-maggio)	- il sé...	U.d.A. -es: rispettare le regole.
	- il corpo...	U.d.A.-es: varie esperienze psicomotorie.
	- fruizione...	U.d.A.- es: ricerca di immagini relative agli ambienti e classificazioni.
	- esplorare...	U.d.A.- es: lettura di sequenze, dettati ritmici, confronti.

Il presente schema-guida fornisce una scansione indicativa delle tematiche di programmazione che saranno affrontate gradualmente e sistematicamente durante l'anno.

Il percorso sarà affrontato con fluidità, adeguandolo, volta per volta, alle capacità ed esigenze dei singoli bambini.

Il team docente decide di affiggere all'ingresso della Scuola tale itinerario didattico-educativo al fine di rendere partecipi le famiglie e coinvolgerle maggiormente nelle attività scolastiche.

## METODOLOGIA

Le insegnanti intendono utilizzare gli ambienti, le situazioni quotidiane e gli arredi stessi per *animare* la scuola, facendole “prendere vita” nell'ottica di un costruttivo “divertirsi a fare amicizia”, “divertirsi ad ascoltare”, “divertirsi ad imparare.”

Ogni insegnante, in qualità di regista, sarà responsabile del proprio gruppo omogeneo per età, mettendo in relazione tutti gli ambiti disciplinari.

Inoltre le docenti concordano che la scelta di lavoretti, poesie, ecc...sarà effettuata entro circa venti giorni dalla data di consegna degli stessi ai genitori e sarà, altresì, uguale per le quattro sezioni.

### **TEMPI:**

Da ottobre a maggio, quattro incontri di un'ora ciascuno per tutta la settimana.

### **SPAZI:**

Sezione, palestra, aula polivalente, giardino.

### **MATERIALI:**

Materiale strutturato e non, di recupero, musicassette, sussidi vari.

### **OPERATORI:**

Tutto il team docente del plesso.

### **UTENTI:**

Tutti i bambini della Scuola suddivisi per fasce d'età ed in gruppi plurisezionali (A+B), (C+D). Il bambino diversamente abile sarà inserito nel gruppo dei quattro anni.

## VERIFICHE

### OSSERVAZIONE INIZIALE

Acquisire dati conoscitivi indispensabili per la conoscenza del bambino e per l'elaborazione del progetto educativo e compilazione prime schede del portfolio.

### OSSERVAZIONE SISTEMATICA

Per raccogliere elementi necessari, per monitorare, integrare, modificare i percorsi intrapresi.

### OSSERVAZIONE FINALE

Per valutare l'esito del percorso educativo e le competenze acquisite, per la compilazione del portfolio.

# PROGETTI

Per ampliare il piano personalizzato delle attività educative il team docente pensa di attuare i seguenti progetti:

<i>Progetto</i>	<i>Responsabili</i>	<i>Destinatari</i>	<i>Tempi</i>
Accoglienza	tutte le insegnanti	tutti i bambini	settembre-ottobre
Multicultura e integrazione	Boeri	bambini stranieri e alcuni italiani	da gennaio
Educazione alimentare	Fochi	bambini di 4 e 5 anni	da gennaio
Continuità-teatro	Gaglio-Del Bue esperto est.: Davide Barella	bambini di 5 anni	da gennaio
Informatica	Cozzucoli	bambini di 5 anni	da gennaio a maggio
Inglese	Ardissone	bambini di 5 anni	da gennaio
Religione	Bellantonio	tutti i bambini	giovedì e venerdì

## Progetto multiculturalità e integrazione:

Attraverso l'attività ludica si condurranno i bambini ad acquisire un codice di comunicazione semplice e condivisibile da tutti (gesti, lettura, immagini, filastrocche mimate...), che li aiuti a rinforzare la fiducia in sé, incrementando in loro il senso di appartenenza con il gruppo e favorendo l'acquisizione di nuovi vocaboli della nostra lingua.

Insegnante referente: Boeri.

## Progetto di educazione alimentare:

Nel periodo della Scuola dell'Infanzia il bambino acquisisce atteggiamenti e modelli comportamentali che caratterizzano il suo futuro stile di vita, con riflessi positivi e negativi sulla salute.

L'azione educativa portata avanti dalla Scuola assume, pertanto, una particolare importanza al fine di favorire l'acquisizione delle basilari norme igieniche e comportamentali che caratterizzano una corretta alimentazione.

Insegnante referente: Fochi.

### Progetto continuità e teatro:

Si svolgerà con i bambini della scuola primaria di Via Veneto e sarà coordinato da un collaboratore esterno esperto in questo campo: Davide Barella.

Il progetto si concluderà con una rappresentazione finale.

Insegnante referente: Gaglio, coadiuvata da Del Bue.

### Progetto di informatica:

Il progetto coinvolgerà tutti i bambini di 5 anni del plesso e consisterà in un primo approccio verso il computer utilizzando semplici giochi che abbiano in comune una caratteristica: il coinvolgimento attivo dei bambini in attività ludiche e divertenti che stimolino spontaneamente vari tipi di apprendimento.

Inizierà il 19 gennaio e si protrarrà sino a maggio con cadenza quindicinale.

Insegnante referente: Cozzucoli.

### Progetto di inglese:

Rivolto ai bambini di 5 anni prevede l'insegnamento degli elementi fondamentali della lingua inglese, attuati tramite giochi, canti, filastrocche..., per sensibilizzare gli alunni ad un codice linguistico di una cultura diversa dalla propria.

Insegnante referente: Ardisson.

### Religione cattolica:

Il progetto coinvolge tutti i bambini del plesso tutto il giovedì ed il venerdì pomeriggio.

Insegnante referente: Bellantonio.

## USCITE DIDATTICHE

### ***CINEMA DON BOSCO***

MOTIVAZIONE:

Proiettare i bambini in un mondo fantastico

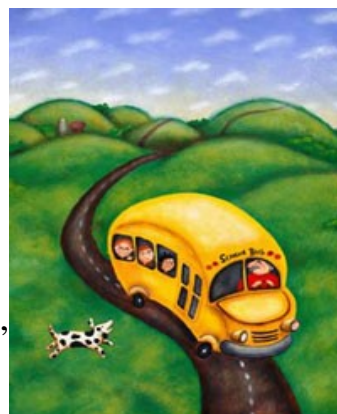
FINALITA':

Sperimentare un magico mondo fatto di suoni, rumori, immagini e figure animate.

OBIETTIVI:

Cogliere la differenza tra mondo reale e fantastico.

Scoprire nuovi linguaggi.



### ***USCITE SUL TERRITORIO***

MOTIVAZIONE:

Rafforzare la capacità di osservazione e autonomia del bambino.

FINALITA':

Scoprire bellezze ed eventuali pericoli della città.

Condividere momenti di gioia osservando elementi che caratterizzano le festività.

OBIETTIVI:

Adeguare i propri comportamenti a seconda delle situazioni e seguire le regole.

### ***CASERMA DEI VIGILI DEL FUOCO***

MOTIVAZIONE:

Porre a conoscenza gli alunni dell'importanza del lavoro dei Vigili del fuoco.

FINALITA':

Dare utili informazioni sulle norme di sicurezza da adottare in casi di emergenza.

Descrizione di pericoli causati dal fuoco e dagli incendi.

OBIETTIVI:

Formare ed educare i bambini a comportamenti che siano improntati alla solidarietà, alla collaborazione e all'autocontrollo.

### ***OLEIFICIO "GAZIELLO"***

MOTIVAZIONE:

Da collegare al progetto di educazione alimentare che si svolgerà durante l'anno.

FINALITA':

Scoprire come si produce l'olio ed i suoi prodotti derivati.

OBIETTIVI:

Conoscere le varie fasi della produzione dell'olio.

Distinguere sapori e odori.

## ORGANIZZAZIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA

<i>TEMPI</i>	<i>RESPONSABILI</i>	<i>AGGREGAZIONI</i>	<i>ATTIVITA'</i>
ore 8.15-8.30 ingresso ed accoglienza dei bambini	2 insegnanti	aula polivalente tutti i bambini delle quattro sezioni	affettive/relazionali
ore 8.30-9.00 accoglienza dei bambini	2 insegnanti	Sezione: gruppo di sezione	disegno libero gioco con materiale strutturato giochi in angoli strutturati
ore 9.00-10.30 attività di routine quotidiana: in sezione	1 insegnante per sezione	Sezione: gruppo di sezione	riordino, appello, calendario, consegna incarichi, conversazioni e canzoni
ore 10.30/10.45 attività di routine	tutte le insegnanti del plesso in compresenza	aule gruppo di intersezione (A+B) (C+D)	suddivisione in gruppi
ore 10.45/11.45 attività svolte in intersezione	tutte le insegnanti del plesso in compresenza	aule gruppo di intersezione omogenei per età	attività specifiche dei laboratori
ore 11.45/12.15 attività di routine	2 insegnanti per sezione	Sezione: gruppo di sezione	momento di gioco
ore 12.15/12.30 attività di routine	2 insegnanti per sezione	Sezione: gruppo di sezione	igiene personale un'uscita in palestra solo per chi usufruisce del turno antimeridiano
ore 12.30/13.30 attività di routine	1 insegnante per sezione	aula mensa gruppo sezione	Pranzo
ore 13.30/13.50 attività di routine	1 insegnante per sezione	giardino o sezione gruppo di sezione	momento di gioco
ore 13.50/14.00 attività di routine	1 insegnante per sezione	servizi igienici gruppo di sezione	igiene personale
ore 14.00/16.00 riposo dei più piccoli attività strutturate per i più grandi	1 insegnante nel dormitorio 1 insegnante per sezione	gruppo eterogeneo (A+B) (C+D)	riposo e progetti
ore 16.15/16.30 attività di routine	1 insegnante per sezione	Sezione: gruppo di sezione	uscita nelle sezioni di appartenenza



## PROGRAMMAZIONE BIMESTRALE

Ottobre/Novembre

### **“EHI, VADO A SCUOLA!”**

L'articolazione del percorso si sviluppa a partire dalla *novità* che l'ambiente *scuola* rappresenta per i bambini più piccoli e la *familiarità* più o meno evidente che caratterizza, invece, la frequenza dei bambini *più grandi*.

Per tutti, comunque, è comune il fatto che ANDARE A SCUOLA è diventare un po' più grandi!



## UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: “EHI, VADO A SCUOLA!”

DESTINATARI: tutti i bambini (3, 4, 5 anni)

TEMPO: ottobre/novembre

AMBITI: *esplorare, conoscere, progettare.*

OBIETTIVI FORMATIVI:

- esplorare lo spazio-scuola
- orientarsi nell'ambiente scolastico
- localizzare oggetti e materiali
- eseguire consegne verbali con indicazioni spaziali
- assumere comportamenti adeguati all'ambiente.

MODALITA' ORGANIZZATIVE:

- gruppi plurisezionali omogenei per fasce d'età
- predisposizione di spazi e materiali suddivisi in appositi angoli strutturati.

ATTIVITA':

- esplorare l'ambiente-scuola e confrontarlo con l'ambiente esterno.
- progettare e inventare: “la mia scuola mi piace perchè...”, “la mia scuola la vorrei così”
- creare percorsi ordinati utilizzando materiali classici (cerchi, bastoni, materassi...)
- creare tragitti “disordinati”, spargendo materiale occasionale sul pavimento da non essere calpestato
- riconoscere e verbalizzare le caratteristiche degli oggetti e dei materiali utilizzati durante le varie esperienze.

MODALITA' DI VERIFICA:

- Attenta osservazione dei livelli di partenza;
- successive osservazioni sistematiche .

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: “EHI, VADO A SCUOLA!”

DESTINATARI: tutti i bambini (3, 4, 5 anni)

TEMPO: ottobre/novembre

AMBITI: *corpo, movimento, salute.*

OBIETTIVI FORMATIVI:

- prendere coscienza di sé nel movimento,
- prendere coscienza di sé in rapporto agli oggetti,
- rafforzare la coscienza di sé,
- conoscere lo schema corporeo,
- percepire il corpo in senso analitico,
- orientarsi nello spazio-scuola.

MODALITA' ORGANIZZATIVE:

- gruppi plurisezionali omogenei per fasce d'età
- predisposizione di spazi: sezione, salone, giardino, palestra.

ATTIVITA':

- esperienze, attività e giochi psicomotori,
- lettura delle espressioni del viso,
- giochi per riconoscere e nominare le parti del corpo,
- disegno di sé e verbalizzazione,
- racconti,
- percorsi,
- osservazione di forme dal vero: la frutta autunnale, con le castagne, i ricci, l'uva, il melograno,
- attività tattili-manipolative-olfattive per la preparazione del vino.

MODALITA' DI VERIFICA:

- osservazione occasionale e sistematica durante le attività,
- cartelloni di gruppo, elaborati grafici.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: “EHI, VADO A SCUOLA!”

DESTINATARI: tutti i bambini (3, 4, 5 anni)

TEMPO: ottobre/novembre

AMBITI: *fruizione di messaggi.*

OBIETTIVI FORMATIVI:

- osservare, analizzare, conoscere la realtà,
- comprendere e produrre messaggi non verbali,
- comprendere, tradurre e rielaborare messaggi in codici diversi,
- utilizzare tecniche espressive,
- usare il colore per rappresentare la realtà,
- riconoscere gli elementi di un racconto,
- comprendere poesie e filastrocche.

MODALITA' ORGANIZZATIVE:

- gruppi plurisezionali omogenei per fasce d'età,
- predisposizione di spazi e materiali suddivisi in appositi angoli strutturati.

ATTIVITA':

- ascolto di racconti utilizzando libri o cd,
- drammatizzazione di fiabe e racconti
- rappresentazioni grafiche libere e guidate
- realizzazione di cartelloni utilizzando tecniche varie (collage, pittura,...),
- esecuzione collettiva di canti, rispetto di ritmo e tonalità.

MODALITA' DI VERIFICA:

- osservazione occasionale e sistematica durante le attività,
- griglie,
- cartelloni.

## UNITA' DI APPRENDIMENTO

TITOLO: “EHI, VADO A SCUOLA!”

DESTINATARI: tutti i bambini (3, 4, 5 anni)

TEMPO: ottobre/novembre

AMBITI: *il sé e l'altro.*

OBIETTIVI FORMATIVI:

- rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità
- rispettare gli altri ed imparare a collaborare in gruppo
- accettare, interiorizzare ed esprimere corretti comportamenti
- scoprire gli ambienti e gli angoli della scuola

MODALITA' ORGANIZZATIVE:

- gruppi plurisezionali omogenei per fasce d'età
- predisposizione di spazi e materiali suddivisi in appositi angoli strutturati.

ATTIVITA':

- giochi di orientamento
- giochi di gruppo per rafforzare la stima di sé
- rappresentazioni grafiche libere e guidate
- racconti autunnali e invenzione di storie con drammatizzazione

MODALITA' DI VERIFICA:

- Osservazione occasionale e sistematica dei bambini durante i momenti di attività.
- Griglie

Il bambino diversamente abile seguirà la programmazione della fascia d'età di appartenenza, tenendo conto delle capacità e dei suoi ritmi, sotto la guida dell'insegnante di sostegno Medici.